Level: Visionary 4
Book: Connectivity 4

Session	Teaching Pages	For Students
1	Pages 2, 3	
2	Pages 4, 5	
3	Pages 6, 7	
4	Pages 8, 9, 10, 11	
5	Page 141 Writing Handbook Unit 1 Pages 12, 13	
6	Pages 14, 15	
7	Pages 16, 17	
8	Pages 18, 19, 20, 21	Presentation 1 Topic: Digital Communication and Cultural Homogenization Does the rise of global digital platforms (e.g., TikTok, WhatsApp) foster a homogenized global culture, or does it reinforce cultural distinctiveness? How do communication styles adapt in this landscape?
9	Page 142 Writing Handbook Unit 2 Pages 24, 25	
10	Pages 26, 27	
11	Pages 28, 29	
12	Pages 30, 31, 32, 33	
13	Page 143 Writing Handbook Unit 3 Pages 34, 35	
14	Pages 36, 37	
15	Page 38, 39	
16	Pages 40, 41, 42, 43	Presentation 2 Topic: Should schools or workplaces have strict dress codes or uniforms? What are the advantages and disadvantages of having a set dress code? Do you think uniforms reduce inequality or limit personal expression?
17	Page 144 Writing Handbook Unit 4 Pages 46, 47	
18	Pages 48, 49	
19	Pages 50, 51	
20	Pages 52, 53	
21	Pages 54, 55 Page 145 Writing Handbook Unit 5	Learning Booster 1
22	Pages 56, 57	
23	Pages 58, 59	
24	Pages 60, 61	

Level: Visionary 4
Book: Connectivity 4

25	Pages 62, 63	
26	Pages 64, 65 Page 146 Writing Handbook Unit 6	Presentation 3 Topic: How should humans balance their needs with the rights of animals? Do you believe animals should have similar rights to humans in some areas? Is it ever justifiable to use animals for food, clothing, or scientific research?
27	Pages 68, 69	
28	Pages 70, 71	
29	Pages 72, 73	
30	Pages 74, 75	
31	Pages 76, 77 Page 147 Writing Handbook Unit 7	
32	Pages 78, 79	
33	Pages 80, 81	
34	Pages 82, 83	
35	Pages 84, 85	
36	Pages 86, 87 Page 148 Writing Handbook Unit 8	Presentation 4 Topic: How do education and career expectations differ across generations? Were older generations more focused on stability, while younger ones seek purpose or flexibility? Do you think it's harder or easier for young people today to succeed?
37	Pages 90, 91	
38	Pages 92, 93	
39	Pages 94, 95	
40	Pages 96, 97	
41	Pages 98, 99 Page 149 Writing Handbook Unit 9	
42	Pages 100, 101	
43	Pages 102, 103	
44	Pages 104, 105	
45	Pages 106, 107	Presentation 5 Topic: How do people in different age groups deal with stress? Do children, teenagers, and adults experience stress in different ways? What are healthy and unhealthy ways of coping with stress?
46	Pages 108, 109 Page 150 Writing Handbook Unit 10	Learning Booster 2

Level: Visionary 4
Book: Connectivity 4

Language Center

راهنمای اجرایی ترم

به منظور ارتقاء کیفیت آموزش و ایجاد یک تجربه یادگیری موثر برای زبان آموزان، اساتید محترم موظف‌اند به نکات زیر توجه نمایند و آن‌ها را در کلاس‌های درس اجرا نمایند:

تدریس دوره Visionary:
از آنجایی که کتاب های Connectivity دارای بخش های بسیار کاملی در تدریس تمامی مهارت ها هستند و کتاب های TEACHER'S BOOK این دوره دارای LESSON PLANNER بسیار قوی می باشد، در تدریس دوره Visionary احتیاجی به تولید و استفاده از Presentation File نیست.

تدریس این دوره با اجرای دقیق LESSON PLANNER توسط استاد و بارگزاری پی دی اف Student's Book انجام می شود.

زبان تدریس سطح Visionary 4:

تدریس سطح **Visionary 4** به صورت کاملا انگلیسی انجام می شود. به زبان آموزان خود کمک کنید درطول این دوره به تدریج به Fluency و Accuracy مناسب دست یابند.

پرزنتیشن:

زبان‌آموزان باید در پایان یونیت های زوج پرزنتیشن خود را بر اساس موضوعات درج شده در این سیلابس ارائه دهند .

اساتید محترم بایستی در جلسه مورد نظر پس از نوشتن موضوع پرزنتیشن روی برد به زبان آموزان اعلام نمایند که آنان باید یک پرزنتیشن شفاهی ۳ الی ۵ دقیقه ای در مورد آن آماده نمایند و در ابتدای جلسه بعد در گروه های خود به همکلاسان خود و به استاد ارائه نمایند .

زبان آموزان را تشویق نمایید تا از تمامی گرامرها و لغات تدریس شده در آن دو یونیت در ارائه خود استفاده نمایند .

ارائه ویدئوهای کتاب:

ویدئوهای کتاب در قسمت Keep Talking باید در زمان تدریس در کلاس پخش شوند و پس از آن لینک آن در اختیار زبان آموزان قرار داده شود تا روی آن بیشتر کار کنند .

تدریس Writing :

در تدریس Writing بایستی از بخش Writing Handbook انتهای کتاب طبق آموزش Teacher's Book استفاده شود. اما توجه داشته باشید با توجه به ماهیت برگزاری کلاس های آنلاین و دسترسی محدود اساتید به زبان آموزان، Writing کامل در کلاس نوشته نمی شود. استاد در کلاس مهارت مورد نظر را با زبان آموزان تمرین می نماید. به این صورت که خود استاد جمله نمونه روی بورد می نویسد و از زبان آموزان می خواهد که شبیه جملات استاد جملاتی را در مورد خود یا موضوع جدیدی بنویسند. زمان این تمرین نسبت به تعداد زبان آموزان کلاس حدود ۲۰ دقیقه می باشد. در پایان استاد یک موضوع مرتبط به محتوای یونیت به زبان آموزان ارائه می نماید تا برای جلسه بعد یک متن در مورد آن بنویسند.

تکلیف:

الف: اساتید محترم این دوره بایستی در انتهای هر جلسه یک تکلیف شفاهی و کتبی که در برگیرنده محتوای تدریس شده در آن روز می‌باشد را به زبان آموزان ارائه دهند.

ب: داخل یونیت ها و انتهای کتاب مانند Grammar Expander و Pronunciation Lessons ، تمامی صفحات و یا بخش هایی که در سیلابس گنجانده نشده بایستی به عنوان تکلیف به زبان آموزان محول شود.

تعداد Group/pair work :

در تدریس کلاس های آنلاین پیشنهاد می شود که تعداد Group/pair work حداقل دو و حداکثر سه مرتبه در طول هر جلسه باشد. در موارد بیشتری که LESSON PLANNERفعالیت گروهی پیشنهاد داده است استاد خود تمرین را با تک تک زبان آموزان انجام می دهد و احتیاجی به کار گروهی نیست.

Level: Visionary 4
Book: Connectivity 4

بخش های Extension/ Option/ Challenge/ Closure Activity :

تمامی این بخش هایی که در LESSON PLANNER ذکر شده اند بایستی تا جایی که زمان ۸۰ دقیقه ای کلاس اجازه می دهد مطابق توضیح در تمامی جلسات مورد استفاده قرار گیرند .

ارزیابی آموزشی زبان آموزان:

در دوره های بزرگسال موسسه ارزیابی به صورت ارزشیابی تکوینی یا Formative Assessment انجام می گردد. طبق این دیدگاه بجای انجام فقط یک آزمون پایان ترم، ارزیابی در طول روند آموزش اتفاق می افتد و زبان آموزان در پایان هر پنج یونیت به یک آزمون جامع به نام Learning Booster دسترسی خواهند داشت. زبان آموز در انتهای هر آزمون می تواند بلافاصله پاسخهای درست و غلط خود را مشاهده نماید و برای رفع ایرادات خود تلاش نماید. از آنجایی که این آزمون ها تاثیری در نمره پایانی زبان آموز نخواهد داشت، باعث پایین آمدن استرس آزمون و بالا رفتن انگیزه برای خود ارزیابی یا Self-Assessmentمی گردد .

جلساتی که زبان آموزان دسترسی به انجام آزمون ها را دارند بایستی توسط استاد در کلاس اعلام شود تا زبان آموزان بعد از کلاس آن را انجام دهند.

در طول دوره هدتیچر دو مرتبه پس از پایان یونیت های ۲ و ۶ در کلاس حاضر شده و پرسش علمی کوتاهی با تمامی زبان آموزان انجام می دهد و در صورت نیاز جلسه ای را با تک تک زبان آموزان برای کمک و یا مشاوره هماهنگ می نماید.

در پایان هر سطح زبان آموزان در مصاحبه پایان کتاب شرکت خواهند نمود و توسط هدتیچر موسسه مورد ارزیابی قرار خواهند گرفت.

در کارنامه این دوره ۵۰ نمره به مصاحبه اختصاص می یابد و ۵۰ نمره به Overall Achievement. نمره دهی Overall Achievement با در نظر گرفتن موارد زیر توسط اساتید محترم انجام می گردد:

فعالیت کلاسی. انجام تکالیف. پرسش استاد از محتوای جلسه گذشته. Oral Presentation